МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255
DN: STREET="УЛИЦА ИМ БЫСТРОВА, 80", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Елена Анатольевна, SN=Дороденко, CN=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, T=Заведующий, O=МОУ ДЕТСКИЙ САД № 255, E=ms.sad25@mail.ru, ИНН=003447016768, СНИЛС=01425507208, ОГРН=1023404288412
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.09 13:55:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №255 Кировского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете №1
от 26.08.2020г.

Согласовано
с учётом мнения родительского комитета
протокол №2 от 27.08.2020г.

Утверждаю
Заведующий МОУ №255
_____ Дороденко Е.А.
26.08.2020г.

Введено в действие
Приказ №155/1 от 26.08.2020г.

Рабочая программа для средней группы на 2020-2021 учебный год

Выполнили: Иванова Н.Н.
Лёвина Е.В.

Волгоград 2020

Содержание

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка.
1.1.Цель и задачи реализации Программы.
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.
2. Планируемый результат освоения Программы – целевые ориентиры.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
2.2. Комплексное тематическое планирование.
2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня в детском саду для детей среднего дошкольного возраста.
3.2. Объем учебной нагрузки.
3.3. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности.
3.4. Образовательная деятельности при проведении режимных моментов.
3.5. Самостоятельная деятельности детей.
3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по развитию детей среднего возраста (далее Рабочая программа).

Программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Рабочая программа МОУ средней группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о воспитанниках.

Списочный состав группы – 32 ребёнка.
Мальчиков – 14 человек.
Девочек – 18 человек.
Из них с:
1 группа –1 человек
2 группа – 25 человек
3 группа –6 человек

детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам.

Время НОД и их количество в день регламентируется «Программой» и САН-ПиНми (не более 2-х занятий в день по 20 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, проводится фронтально, подгруппами и индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОСами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагогу в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе партнерского сотрудничества со взрослыми и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования на основе закономерностей возраста;
- принцип личностно – ориентированного взаимодействия

предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-

причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемой ему картинках.В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослых, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми и

Петерсон Л.Г.	«Игралочка» математика для детей 4-5 лет	«Ювента», 200[illegible]

2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач поставленных взрослым;
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на
50 (пятьдесят) листах
Заведующий МОУ д/с № 255
Е.А. Дороденко